



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «روانشناسی اخلاق، رشد اخلاقی و انسان‌شناسی اسلامی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: اخلاق پزشکی

عنوان درس: روانشناسی اخلاق، رشد اخلاقی و انسان‌شناسی اسلامی

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد - نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر حمیدرضا نمازی

مدرس/ مدرسان: دکتر حمیدرضا نمازی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: فلسفه اخلاق

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی اخلاق پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: اخلاق پزشکی

محل کار: مرکز تحقیقات اخلاق و تاریخ پزشکی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: hr.namazi@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): تقویت رویکرد بین رشته ای دانشجویان از منظر روانشناسی و اخلاق و توانمند کردن ایشان برای حل مسئله در اخلاق از مجرای مباحث نوین روانشناسی اخلاق

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی با مباحث روانشناسی اخلاق

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: حل مسئله اخلاقی، تحلیل انگیزش، هویت، هیجان، وضوح و تبیین باورها و احساسات اخلاقی

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: انتظار می‌رود فراگیر بتواند نگاهی جامع و بین رشته ای در تحلیل، تبیین، توصیف و توجیح مفاهیم و موضوعات اخلاقی داشته باشد.

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	آنگیزش اخلاقی			دکترنازی
۲	رشد اخلاقی			دکترنازی
۳	روانشناسی پرورش			دکترنازی
۴	بهرت اخلاقی			دکترنازی
۵	مسئله‌استیلاز است			دکترنازی
۶	دشوار اخلاقی			دکترنازی
۷	نسبت باور و احساسات و عوامل			دکترنازی
۸	اخلاق روانی			دکترنازی
۹	روانشناسی اخلاق از منظرین			دکترنازی
۱۰	انواع نسبت روانشناسی به اخلاق			دکترنازی
۱۱	رویکردهای علوم شناختی به اخلاق			دکترنازی
۱۲	فصلت اخلاقی			
۱۳	اخلاق باور			
۱۴	نظریه‌های مجریست			دکترنازی
۱۵	بررسی کتاب‌های معاصر روانشناسی اخلاق			دکترنازی
۱۶	بررسی کتاب‌های معاصر روانشناسی اخلاق			دکترنازی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف	نام مدرس / مدرسان
۱۷	بررسی کتاب‌های ماسرودانشی اخلاق		دانشجو	دکتر نازی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲:
- ذکر روش ارزیابی دانشجو:
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: روانشناسی اخلاق، اثر والری تیبریوس ترجمه محمود مقدسی، انتشارات آسمان خیال

ب) مقالات: the journal of moral psychologist

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربردهای کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد: آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی- های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۲، OSLE^۲ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۲ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۲، لاگ‌بوک^۲، کارپوشه (پورت فولیو)^۲، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۲ و باشد.

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: